

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГБОУ СО КШИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС  
ВОЙСКНАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Екатеринбург, 2023

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО ГБОУ СО КШИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»</b> .....	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО Корпуса .....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. ....	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>16</b>
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА», «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ГЕОГРАФИЯ» И «ОБЖ» .....	16
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК .....	16
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА .....	16
2.1.3. ИСТОРИЯ .....	16
2.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	16
2.1.5. ГЕОГРАФИЯ .....	17
2.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
2.2.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) .....	17
2.2.2. МАТЕМАТИКА .....	17
2.2.3. ИНФОРМАТИКА .....	18
2.2.4. ФИЗИКА .....	18
2.2.5. ХИМИЯ .....	18
2.2.7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	19
2.2.8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ .....	19
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
2.2.1. Целевой раздел .....	20
2.2.2. Содержательный раздел .....	21
2.2.3. Организационный раздел .....	36
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» .....	38
2.3.1. Пояснительная записка .....	38
2.3.2. Целевой раздел .....	38
2.3.3. Содержательный раздел .....	44
2.3.4. Организационный раздел .....	58
2.3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса: .....	62

<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» .....</b>	<b>64</b>
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
3.2 Календарный учебный график.....	72
3.2 Календарный учебный график.....	73
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».....	76
3.3.1. План внеурочной деятельности .....	76
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	80
3.3.1. Пояснительная записка .....	80
3.3.2. Календарный план воспитательной работы Корпуса .....	81
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО.....	92
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».....	93
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» .....	103
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования .....	106
3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».....	109
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Корпуса.....	122

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО ГБОУ СО КШИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

## **1.1. Пояснительная записка**

ООП СОО ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – ООП СОО или ООП СОО Корпуса) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО Корпуса являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива Корпуса по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО Корпуса предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Корпуса;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО Корпуса учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО Корпуса предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО Корпуса**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,

духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,



преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Корпусе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Корпуса как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой

оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Корпусе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Корпуса в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Корпуса. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Корпусом.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией Корпуса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Корпуса. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА», «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ГЕОГРАФИЯ» И «ОБЖ»**

#### **2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю, в 11 классе — 2 часа независимо от профиля (Приложение №1).

#### **2.1.2. ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 10 классе отводится 3 часа в неделю, в 11 классе — 3 часа в неделю независимо от профиля (Приложение №2).

#### **2.1.3. ИСТОРИЯ**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в РФ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (технологический профиль) данный предмет изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №4). В классах гуманитарного профиля данный предмет изучается на углубленном уровне по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №4).

#### **2.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (технологический профиль) данный предмет изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №5). В классах гуманитарного профиля данный предмет изучается на углубленном уровне по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №6).



### **2.1.5. ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа по географии на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 10 классе отводится 1 час в неделю, в 11 классе — 1 час в неделю независимо от профиля (Приложение №7).

### **2.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «ОБЖ» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного предмета в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (Приложение №8).

## **2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ**

### **2.2.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки». В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования отводится по 3 часа в неделю в 10-11 классах независимо от профиля (Приложение №9).

### **2.2.2. МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа по математике на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Обязательный учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и представлен тремя учебными модулями: «Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», модуль «Вероятность и статистика».

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (технологический профиль) данный предмет изучается на углубленном уровне. На модуль «Алгебра и начало математического анализа» отводится по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах. На модуль «Геометрия» отводится по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Изучение модуля «Вероятность и статистика» предусматривает 1 час в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №10).

В классах гуманитарного профиля данный предмет изучается на базовом уровне. Модуль «Алгебра и начало математического анализа» изучается в 10 классе 2 часа в неделю, в 11 классе – 3 часа в неделю. На модуль «Геометрия» отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе. Изучение модуля «Вероятность и статистика» предусматривает 1 час в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №11).

### **2.2.3. ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа по информатике на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «Информатика» является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики отведено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №12).

### **2.2.4. ФИЗИКА**

Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

В системе общего образования «Физика» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (технологический профиль) данный предмет изучается на углубленном уровне по 5 часов в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №13). В классах гуманитарного профиля данный предмет изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (Приложение №14).

### **2.2.5 ХИМИЯ**

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

В системе общего образования «Химия» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 10 классе отводится 1 час в неделю, в 11 классе — 1 час в неделю независимо от профиля (Приложение №15).

### **2.2.6. БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа по биологии на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Биология» является обязательным для изучения, входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне. В Учебном плане ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение предмета в 10 и 11 классах отводится по 1 часу в неделю независимо от профиля (Приложение №16).

### **2.2.7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «Физическая культура» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного предмета 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю независимо от профиля (Приложение №17).

### **2.2.8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с Федеральной рабочей программой и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В системе общего образования «Индивидуальный проект» является обязательным учебным курсом, который входит в состав предметной области «Индивидуальный проект». Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного курса в 10 классе отводится 1 час в неделю независимо от профиля (Приложение №18).

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности в части Учебного плана ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», формируемой участниками образовательных отношений:**

Рабочая программа «Написание сочинений разных жанров» (Приложение №19)

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» (Приложение №20)

Рабочая программа «Решение математических задач» (Приложение №21)

Рабочая программа «Правовая информатика» (Приложение №22)

Рабочая программа «Психология» (Приложение №23)

Рабочая программа «Мой край в истории Отечества» (Приложение №24)

Рабочая программа «Проектная деятельность» (Приложение №25)

Рабочая программа «Начальная военная подготовка» (Приложение №26)

Рабочая программа «Самооборона» (Приложение №27)

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных

- обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
  - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
  - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов,

- отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
  - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
  - оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
  - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает**

### **работу с информацией:**

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их

причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);



- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,

решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом

получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

## **ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный

проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится в рамках школьного этапа научно-практической конференции. Победители и призеры школьного этапа научно-практической конференции представляют свои работы на конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).



Результаты работы оцениваются по разработанным в Корпусе критериям.  
**КРИТЕРИИ АНАЛИЗА И ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА,  
 10 КЛАСС**

Критерии	Показатели критерия	Баллы
<b>Критерий 1.</b> Аргументированность выбора темы проекта	1. Определена тема, но не указана область применения	1
	2. Определена тема, указана ее значимость для ученика	2
	3. Определена тема проекта, раскрыта его значимость и возможность применения (использования) проекта	3
<b>Критерий 2.</b> Целеполагание	1. <b>Цель</b> сформулирована не совсем корректно: начинается НЕ с имени существительного, а глагола, НЕ содержит планируемый проектный продукт, <b>ОТСУТСТВУЕТ</b> информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. <b>Задачи</b> сформулированы НЕ четко, НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	1
	2. <b>Цель</b> сформулирована корректно, но ЛИБО начинается НЕ с имени существительного, ЛИБО НЕ содержит планируемый проектный продукт, ЛИБО <b>ОТСУТСТВУЕТ</b> информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. <b>Задачи</b> сформулированы ЛИБО НЕ четко, ЛИБО НЕ совсем логично и конкретно (измеримо)	2
	3. <b>Цель</b> сформулирована корректно: начинается с имени существительного, содержит планируемый проектный продукт, есть информация для кого или для чего создается данный проектный продукт. <b>Задачи</b> сформулированы четко, логично и конкретно (измеримо)	3
<b>Критерий 3.</b> Используемые ресурсы для реализации проекта	1. Охарактеризованы, <b>НО</b> ЛИБО НЕ обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, ЛИБО НЕ предусмотрены возможные риски	1
	2. Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, но НЕ предусмотрены возможные риски	2
	3. Охарактеризованы и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта, предусмотрены возможные риски	3
<b>Критерий 4.</b> Информационная (теоретическая) проработанность проекта	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, анализ предшествующих разработок по теме проекта отсутствует.	1
	Работа содержит НЕ полную информацию из однотипных источников, проведен <b>КРАТКИЙ</b> анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, проведен анализ предшествующих разработок по теме проекта, имеются сноски	3
<b>Критерий 5.</b> Описание результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта;</li> <li>• понимание предмета проекта;</li> </ul>	

практической части работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие конкретных данных, и то, как они были получены и проверены;</li> <li>• четкое и логичное представление результатов практической части проекта;</li> <li>• использование специальных терминов;</li> <li>• понимание пользы проекта;</li> <li>• качественное выполнение проектного продукта</li> </ul>	
	Если присутствует 1-2 показателя	1
	Если присутствует 3-4 показателя	2
	Если присутствует 5-7 показателей	3
<b>Критерий 6.</b> Культура публичной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов</li> <li>• Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, НО наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления</li> <li>• Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию</li> <li>• Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> <li>• Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> <li>• Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента</li> <li>• Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> <li>• Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> <li>• Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b></li> <li>• Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	3
<b>Критерий 7.</b> Качество оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</li> </ul>	1

паспорта проекта и демонстрационных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</li> <li>• Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</li> <li>• Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</li> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</li> <li>• Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества</li> <li>• Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</li> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада</li> <li>• Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</li> <li>• Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению</li> </ul>	3

### Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем

<b>1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией</b>	
Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
<b>2. Понимание проблемы проекта</b>	
Понял предложенную проблем	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит её с собственным жизненным опытом	2 балла

Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	3 балла
<b>3. Образ цели и целеполагание</b>	
Описал ожидаемый продукт	1 балл
Обосновал потребителей и области использования продукта	2 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	3 балла
<b>4. Формулирование цели и задач проекта или исследования</b>	
С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. В целом сформировал задачи, направленные на достижение цели	2 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	3 балла
<b>5. Планирование</b>	
Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
<b>6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом</b>	
Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершённый вид и репродуктивный характер	1 балл
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	2 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	3 балла
<b>7. Качества обработки информации</b>	
Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	2 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	3 балла
<b>8. Владение рефлексией и самооценка</b>	
Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно. Называет слабые стороны работы	2 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	3 балла
<b>ИТОГО</b>	

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Корпуса.

### 2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить

совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность Корпуса педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Корпуса;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Корпуса, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Корпуса с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Корпуса как во время уроков, так и вне их.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Корпусе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в Корпусе - развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в Корпусе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы:

- **аксиологический подход** заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
- **лично-ориентированный подход** предполагает концентрацию внимания педагога на отдельном ребенке. Целью является не только сосредоточенность на развитии его интеллекта, но и сам ребенок, как целостная личность. Охватывается развитие его гражданских чувств, духовная сторона, эстетические и творческие задатки, различные способности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися представлять собой примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в Корпусе, учитываются при формировании и поддержании его уклада.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.



- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие</li> </ul>

Направление	Характеристика
	объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</li> </ul>
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> </ul>

Направление	Характеристика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> </ul>

Направление	Характеристика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

### 2.3.3. Содержательный раздел

#### Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами образовательной организации, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностьных практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» организована 1 сентября 1977 года как среднее профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ №165 от 13 мая 1977 года). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1989 году на базе СвердловНИИХиммаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея.

В 1990 году на основании приказа №187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа №289-д от 25.10.1990г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация – Технический лицей № 1 (ВПУ N1).

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом №360-д от 1 ноября 1993 года Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейю № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА - ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» и выдана лицензия N 1501-26-ОШ на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре был открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

6 июня 2000 г. Образовательный центр-комплекс был переименован в Центр образования «Согласие». В том же году был образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского.

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272.

7 июня 2010 года Центр образования «Согласие» переименован в Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции». Приказом от 11.08.2011 года название изменено на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

По приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.02.2013 года мы - ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01.2018 года № 32-д название изменено на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий — органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма — учреждение. Тип образовательной организации

— общеобразовательная организация. Тип государственного учреждения — бюджетное учреждение.

Местонахождение учреждения: Юридический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36. Фактический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36.

Корпус оборудован кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В Корпусе организовано горячее питание для кадет, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает разный национальный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы. Вся необходимая информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://kadet-kazak.uralschool.ru/> и группах социальных сетей.

Воспитательное пространство Корпуса представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с Корпусом тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки; выпускники возвращаются в Корпус в качестве сотрудников — учителей и воспитателей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родителей, учащихся, учителей).

Для создания единого воспитательного пространства, в рамках Программы, инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города Екатеринбурга и Свердловской области.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Корпусе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется посредством деятельности в Корпусе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и «не шаблонность» воспитания как рассматриваются как условие его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Корпуса являются значимые события, памятные даты в жизни страны и традиционные мероприятия в жизни Корпуса.

Через данные события и мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

- в Корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Корпусе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно–нравственными и социо–культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в Корпусе**

Основные воспитывающие общности в Корпусе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников необходимое условие полноценного развития обучающегося, где она пробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленную цель, строить отношения с другими людьми. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Корпусе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.
- **детско–взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, а затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально–родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Корпуса, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада Корпуса, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традициям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основные школьные дела**

##### **На школьном уровне:**

– Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. В Корпусе ежегодно проводятся Дни здоровья, походы выходного дня, учебно-полевые сборы кадет в период летних каникул.

– Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы образовательной организации. Например, торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»; «Открытие интеллектуального, творческого, спортивного Марафона»; концерт, посвященный Дню учителя; праздник «Широкая Масленица»; Новогоднее представление; концерт «Для самых лучших мам»; концерт «Годы, опалённые войной» и другие.

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, «Принятие заповеди кадета», «Прощание со знаменем Корпуса»,



«Торжественное вручение аттестатов», «верстание» в казаки, посвящение в ряды «Юнармейцев».

– По итогам года, за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести Корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие, проходят торжественные церемонии награждения обучающихся и педагогических работников. Например, «Олимпик» – парад победителей интеллектуального, творческого, спортивного марафона обучающихся. Все это способствует мотивации социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов (взводов) в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов (взводов) в реализации основных школьных дел;

– проведение в рамках класса (взвода) итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### **На индивидуальном уровне:**

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в школьные дела Корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости проведения коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургского кадетского корпуса» воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности учителя на уроке:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Корпуса;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Формы реализации</b>
1.	Гражданское	организация экскурсий, походов, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2.	Патриотическое	учебно-полевые сборы, акция «Бессмертный полк», подготовка и участие в параде Победы
3.	Духовно– нравственное	конкурс патриотической песни «Поём тебе, Великая Россия!», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотовыставки, стенгазеты, учебный курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения»
4.	Эстетическое	концерты, театральные постановки
5.	Физическое	учебные курсы «ОСП», «ООП», «ТСП», спортивные

№	Направление	Формы реализации
		игры, соревнования, «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!»
6.	Трудовое	организация своего рабочего места, дежурство в классе, уборка территории
7.	Экологическое	урочные проекты по окружающему миру, акция «Сдай батарейку – спаси ежика», сбор макулатуры, изготовление поделок из вторичных материалов
8.	Ценности научного познания	курсы внеурочной деятельности: «Казачество в истории России», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность. Современный мир», предметные декадни, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК

### Модуль «Классное руководство»

В Кадетском корпусе предусмотрена должность «Воспитателя» для каждого класса (взвода). Классные руководители и воспитатели совместно организуют работу с коллективом класса (взвода), индивидуальную работу с кадетами, учителями, преподающими в данном классе (взводе) с родителями или их законными представителями.

В Кадетском корпусе воспитатель выступает не только носителем, хранителем и транслятором кадетских традиций, но и является взрослым наставником, деятельность (забота) которого, направлена на создание условий для социализации личности воспитанника, формированию у него устойчивой системы ценностных ориентиров. Его деятельность тесно связана с работой социального педагога и педагога-психолога.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя	Реализация воспитательного потенциала воспитателя
Индивидуальная работа с кадетами	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с обучающимися класса (взвода) по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>- изучение личностных характеристик, способностей, склонностей, сферы интересов, мотивов поведения каждого ученика, анализ его социальных навыков и умений взаимодействовать с другими людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, во внеурочной деятельности, в организуемых педагогом беседах по тем или иным проблемам;</li> <li>- поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем, адаптация к жизни в учебном заведении; педагогическая поддержка, обеспечивающая осознанное соблюдение дисциплины кадета; поддержка кадет в решении проблем налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, помощь в организации самоподготовки при выполнении домашних заданий, профориентация и др.</li> <li>- работа с воспитанниками, направленная на развитие способности планирования и анализа цели личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями),</li> </ul>

	<p>его включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>- содействие реализации наставничества в кадетской среде</p>
- планирование и проведение классных часов	
Работа с классным коллективом (взводом)	
<p>- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>- организацию работы по осознанному принятию правил поведения кадет, помогающих освоить нормы и правила общения в Корпусе</p>
<p>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них кадет с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p> <p>- сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование значимых событий;</p> <p>- доверительное общение и поддержка кадет в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися класса -</p>	
Взаимодействие с педагогами (обеспечение внутришкольного взаимодействия)	
<p>- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников, направленных на проявление инициативы, ответственности, самостоятельности и способности к сотрудничеству детей и подростков;</p> <p>- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p>	
Работа с родителями обучающихся (их законными представителями)	
<p>- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе</p>	

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (Музейные уроки, День музея для российских кадет, посещение спектаклей, выставок, концертных программ);

– организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (учебно-полевые сборы);

– социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума. Например, социальный проект «Доброе сердце» для детей, оставшихся без попечения родителей, проект «Чистый город - чистый дом».

– открытые дискуссионные площадки - Кадетский корпус является площадкой для проведения областных педагогических семинаров, конференций для детей и взрослых. В Корпусе регулярно практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников МВД.

– проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением родителей и жителей поселка Калиновский: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвященные значимым праздникам: Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, обучающиеся и педагоги Корпуса принимают активное участие в общероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану», «Письмо солдату».

– школьные коллективы принимают участие в митингах у памятников жертв политических репрессий, у памятников и мемориалов воинам Великой Отечественной войны и других войн, в которых принимали участие наши солдаты и офицеры.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися учебного заведения. Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида – фасада, холла при входе в здание Корпуса – государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства на специальных стендах гражданско-патриотической направленности;
- размещение карты России, Свердловской области, г. Екатеринбурга (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) в учебных кабинетах;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры российского казачества;
- использование портретов выдающихся исторических деятелей России в прошлом и настоящем, деятелей культуры, науки, искусства, военных – героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в Корпусе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- наличие «мест гражданского почитания» в помещениях Корпуса и на прилегающей территории - памятник погибшим воинам, мемориальная доска В. Холявину, погибшему при исполнении воинского долга в Афганистане, мемориальная доска памяти наших выпускников, погибших в ходе СВО «Герои нашего времени», тематические экспозиции в школьном музее, в учебных кабинетах; тематические экспозиции в школьном музее, в учебных кабинетах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Корпусе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Корпуса (стенды, плакаты и др.).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Корпусом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

на уровне образовательной организации:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Корпуса и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов (взводов) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

– через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, заместителя командира взвода, ответственного за рапортнику, редколлегия, физорг, культорг), представляющих интересы класса в общешкольных делах

и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Корпусе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация в Корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в Корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Корпусе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения и влияния в Корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).



## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- действие открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- осуществление социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (с учетом специфики образовательного учреждения), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору (ООП, ТСП, ОСП) включенных в основную образовательную программу Корпуса, или в рамках курсов дополнительного образования клуб «Кремлевские кадеты», «Парашютисты-маргеловцы».

#### **2.3.4. Организационный раздел**

##### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Корпуса характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно совершенствуются в своей профессиональной деятельности: проходят курсы повышения квалификации, делятся педагогическим опытом с коллегами, осваивают новые приемы и методы в своей практической деятельности. В последние годы наблюдается небольшое омоложение педагогических кадров. Профессионализму педагогов и управленческих кадров, для получения кадетами качественного образования и воспитания, отводится главенствующая роль.

Основные направления кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей Корпуса в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Корпусе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для прохождения педагогами процедуры аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В Корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется работа по повышению профессиональных компетенций среди педагогов

(учителей и воспитателей):

- проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных и международных по вопросам образования и воспитания;
- инициирование самообразования;
- обмен педагогическим опытом с коллегами – проведение открытой внеклассных мероприятий, классных часов, образовательных и воспитательных практик.

Требования к профессиональным компетенциям педагогов (воспитателей и классных руководителей):

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами администрация Кадетского корпуса учитывает:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Корпусе, в том числе проблемы, над которыми работает Корпус;
- реальное состояние воспитательной работы в Корпусе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей и воспитателей осуществляется:

- изучение нормативных документов;
- знакомство с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса;
- аналитическая деятельность по состоянию и результатам воспитательной работы в Корпусе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Корпусе

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации подтверждено документами об образовании/профессиональной переподготовки и результатами аттестации в соответствии с занимаемой должностью и квалификационной категорией.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать у них формирование ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии других обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Корпуса, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В Корпусе предусмотрена индивидуальная система поощрений, которая представлена:

- именными стипендиями: стипендия М. Грушева (вручается от имени Свердловского областного фонда ветеранов и инвалидов войск специального назначения и спецподразделений РФ и бывшего СССР), стипендия В. Холявина (вручается от семьи В. Холявина кадетам, показавшим значимые достижения в различных сферах (в учебе, спорте, научной или волонтерской деятельности и т.п.), которые способствуют повышению авторитета Корпуса), стипендия имени лейтенанта Сергея Столяра (вручается от имени «Союза кадет Урала» кадетам, показавшим весомые достижения в учебной и внеклассной деятельности);
- почетными знаками отличия – «Кадетская слава» трех степеней (вручается с целью признания заслуг и поощрения учащихся, стремящихся повысить успеваемость, а также проявляющих инициативность и активную позицию в общественной и спортивной жизни коллектива);
- персональными воинскими званиями. Система воинских званий позволяет отчетливо выразить учебную воинскую и специальную квалификацию, ученический стаж в Корпусе и заслуги, служебное положение и авторитет каждого воспитанника Кадетского корпуса.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Корпуса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

### 2.3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Направления анализа	Критерии, для осуществления анализа	Способ получения информации	Вопросы для анализа	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .	Динамика личностного развития обучающихся	Анализ журналов «ИВР», педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?  Какие проблемы решить не удалось и почему?  Какие новые проблемы появились?  Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Воспитатели, классные руководители
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами ученического самоуправления ,  Анкетирование	Какие общешкольные дела проводятся? На сколько эффективна работа классных руководителей и воспитателей с классом (взводом)?  Насколько реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности?  Насколько реализуется воспитательный потенциал организуемой внеурочной деятельности обучающихся?  Насколько реализуется воспитательный потенциал	заместитель директора по ВР, старший воспитатель

			<p>внутришкольных и внешкольных мероприятий?</p> <p>Как оценить предметно-пространственную среду Корпуса?</p> <p>Как осуществляется взаимодействие с родительским сообществом?</p> <p>Каковы результаты деятельности ученического самоуправления?</p> <p>Какие формы деятельности по профилактике и безопасности используются?</p> <p>Как осуществляется профориентационная деятельность в Корпусе?</p> <p>Каковы результаты действующих в Корпусе детских общественных объединений?</p> <p>Как работает школьный музей?</p> <p>Каковы успехи работы школьных спортивных клубов?</p>	
--	--	--	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, затем рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план Корпуса, реализующий образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план Корпуса обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне СОО учебный план представлен следующими обязательными для изучения предметными областями и входящими в них учебными предметами:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», в который входят следующие учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История», включающая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», «География», «Обществознание»;
- предметная область «Естественно-научные предметы» - учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Индивидуальный проект» представлена учебным курсом «Индивидуальный проект»;
- предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «ОБЖ» и «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. И представлена учебными предметами, учебными курсами, модулями, в том числе курсами



внеурочной деятельности.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план  
среднего общего образования  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»  
на 2023-2024 учебный год  
Технологический профиль  
с 10 класса в 2023-2024 учебном году по ФГОС с учетом ФООП

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого	10 класс	11 класс	Итого за 2 года
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	66	64	130
	Литература	Б	3	3	6	99	96	195
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	99	96	195
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	132	128	260
	Геометрия	У	3	3	6	99	96	195
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	33	32	65
	Информатика	Б	1	1	2	33	32	65
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	165	160	325
	Химия	Б	1	1	2	33	32	65
	Биология	Б	1	1	2	33	32	65
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	66	64	130
	Обществознание	Б	2	2	4	66	64	130
	География	Б	1	1	2	33	32	65
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	66	64	130
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	33	32	65
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1		1	33		33
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>1089</b>	<b>1024</b>	<b>2113</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>132</b>	<b>160</b>	<b>292</b>

Филология	Написание сочинений разных жанров			1	1		32	32
	Практикум по русскому языку			1	1		32	32
Математика и информатика	Правовая информатика		1	1	2	33	32	65
Общественно-научные предметы	Психология			1	1		32	32
Индивидуальный проект	Проектная деятельность		1		1	33		33
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	НВП		1		1	33		33
	Самооборона		1	1	2	33	32	65
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1221</b>	<b>1184</b>	<b>2405</b>
Учебные недели			33	32	65			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	74	1258	1258	2516
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2516	2516		2516	2405

Учебный план  
среднего общего образования  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»  
на 2023-2024 учебный год  
Гуманитарный профиль  
с 10 класса в 2023-2024 учебном году по ФГОС с учетом ФООП

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого	10 класс	11 класс	Итого за 2 года
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	66	64	130
	Литература	Б	3	3	6	99	96	195
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	99	96	195
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	66	96	162
	Геометрия	Б	2	1	3	66	32	98
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	33	32	65
	Информатика	Б	1	1	2	33	32	65
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	66	64	130
	Химия	Б	1	1	2	33	32	65
	Биология	Б	1	1	2	33	32	65

Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8	132	128	260
	Обществознание	У	4	4	8	132	128	260
	География	Б	1	1	2	33	32	65
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	66	64	130
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	33	32	65
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1		1	33		33
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	<b>1023</b>	<b>960</b>	<b>1983</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>198</b>	<b>224</b>	<b>422</b>
Филология	Написание сочинений разных жанров		0,5	1	1,5	16,5	32	48,5
	Практикум по русскому языку			1	1		32	32
Математика и информатика	Решение математических задач		0,5	1	1,5	16,5	32	48,5
	Правовая информатика		1	1	2	33	32	65
Общественно-научные предметы	Мой край в истории Отечества		1	1	2	33	32	65
	Психология			1	1		32	32
Индивидуальный проект	Проектная деятельность		1		1	33		33
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	НВП		1		1	33		33
	Самооборона		1	1	2	33	32	65
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1221</b>	<b>1184</b>	<b>2405</b>
Учебные недели			33	32	65			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	74	1258	1258	2516
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2516	2516	2516		2405

В 2023-2024 учебном году 11 классы (технологический, гуманитарный, универсальный профили) заканчивают обучение по предыдущему учебному плану.

Учебный план  
среднего общего образования  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»  
на 2023-2024 учебный год  
Технологический профиль  
11 класс в 2023-2024 учебном году по ФГОС

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого	10 класс	11 класс	Итого за 2 года
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	33	32	65
	Литература	Б	3	3	6	99	96	195
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5	1	16,5	16	32,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5	1	16,5	16	32,5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	99	96	195
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12	198	192	390
	Информатика	У	4	4	8	132	128	260
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	165	160	325
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	66	64	130
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	99	96	195
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	33	32	65
<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>957</b>	<b>928</b>	<b>1885</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>264</b>	<b>224</b>	<b>488</b>
Естественно-научные предметы	Химия	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Биология	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Астрономия	ЭК		1	1			
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2		2	66		66
Общественно-научные предметы	Обществознание	ЭК	2	2	4	66	64	130
	География	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Психология	Ф		0,5	0,5		16	16
Филология	Написание сочинений разных жанров	Ф		0,5	0,5		16	16
	Практикум по русскому языку	Ф		1	1		32	32

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	ООП	Ф	0,5		0,5	16,5		16,5	
	ТСП	Ф	0,5		0,5	16,5		16,5	
<b>Всего часов</b>				<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1221</b>	<b>1152</b>	<b>2373</b>
Учебные недели				33	32	65			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				37	37	74	1258	1258	2516
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2516		2516	2516		2373

Учебный план  
среднего общего образования  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»  
на 2023-2024 учебный год  
Гуманитарный профиль  
11 класс в 2023-2024 учебном году по ФГОС

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого	10 класс	11 класс	Итого за 2 года	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6	99	96	195	
	Литература	Б	3	3	6	99	96	195	
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5	1	16,5	16	32,5	
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5	1	16,5	16	32,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	99	96	195	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	8	132	128	260	
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8	132	128	260	
	Право	У	2	2	4	66	64	130	
	Обществознание	Б	2	2	4	66	64	130	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	99	96	195	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	33	32	65	
<b>ИТОГО</b>				<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>858</b>	<b>832</b>	<b>1690</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>363</b>	<b>352</b>	<b>715</b>

Естественно-научные предметы	Физика	ЭК	2	2	4	66	64	130
	Астрономия	ЭК		1	1		32	32
	Химия	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Биология	ЭК	1	1	2	33	32	65
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2		2	66		66
Общественно-научные предметы	География	ЭК	1	1	2	33	32	65
Математика и информатика	Информатика	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Решение математических задач	Ф	0,5	1	1,5	16,5	32	48,5
	Правовая информатика	Ф	1	1	2	33	32	65
Филология	Написание сочинений разных жанров	Ф	0,5	1	1,5	16,5	32	48,5
Общественно-научные предметы	Психология	Ф		1	1		32	32
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	ООП	Ф	0,5		0,5	16,5		16,5
	ТСП	Ф	0,5		0,5	16,5		16,5
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1221</b>	<b>1184</b>	<b>2405</b>
Учебные недели			33	32	65			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	74	1258	1258	2516
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2516	2516	2516		2405

Учебный план  
среднего общего образования  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»  
на 2023-2024 учебный год  
Универсальный профиль  
11 класс в 2023-2024 учебном году по ФГОС

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого	10 класс	11 класс	Итого за 2 года
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	33	32	65
	Литература	Б	3	3	6	99	96	195
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5	1	16,5	16	32,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5	1	16,5	16	32,5

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	99	96	195
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	8	132	128	260
	Информатика	Б	1	1	2	33	32	65
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	66	64	130
	Астрономия	Б		1	1		32	32
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	66	64	130
	Обществознание	Б	2	2	4	66	64	130
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	99	96	195
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	33	32	65
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2		2	66		66
<b>ИТОГО</b>			<b>25</b>	<b>24</b>	<b>49</b>	<b>825</b>	<b>768</b>	<b>1593</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>12</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>396</b>	<b>416</b>	<b>812</b>
Общественно-научные предметы	География	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Экономика	ЭК	1	1	2	33	32	65
Естественно-научные предметы	Химия	ЭК	1	1	2	33	32	65
	Биология	ЭК	1	1	2	33	32	65
Филология	Практикум по русскому языку	Ф	1	2	3	33	64	97
Математика и информатика	Решение математических задач	Ф	1	2	3	33	64	97
	Правовая информатика	Ф	1	1	2	33	32	65
Общественно-научные предметы	Право	Ф	1	1	2	33	32	65
	МХК	Ф	1	1	2	33	32	65
	Психология	Ф	1	1	2	33	32	65
Естественно-научные предметы	Методы решения физических задач	Ф	1	1	2	33	32	65
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	ООП	Ф	0,5		0,5	16,5		16,5
	ТСП	Ф	0,5		0,5	16,5		16,5
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1221</b>	<b>1184</b>	<b>2405</b>
Учебные недели			33	32	65			

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37	74	1258	1258	2516
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516		2516	2516		2405

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 33 недели в 10 классе и 32 недели в 11 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Корпусом в соответствии рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Администрацией корпуса осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### 3.2 Календарный учебный график

**Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):**

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.



### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)., с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года (10-е классы) 25 мая 2024 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (11-е классы) 18 мая 2024 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 34 недели;

– 11-е классы – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### 2. Периоды образовательной деятельности

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

###### 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	49
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	7	46
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>205</b>

###### 11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	49
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	19.05.2024	6	38
ГИА*	20.05.2024	07.07.2024	7	43
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>33</b>	<b>197</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>40</b>	<b>240</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

##### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97-5
Праздничные дни			7
Выходные дни			34
<b>Итого</b>			<b>165-5</b>

### 11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	08.07.2024	31.08.2024	55
Праздничные дни			7
Выходные дни			34
<b>Итого с учетом ГИА</b>			<b>123</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	4	4

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 10-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15 — 08:55	10 минут
2-й	09:05 — 09:45	10 минут
3-й	09:55 — 10:35	10 минут
4-й	10:45 — 11:25	10 минут
5-й	11:35 — 12:15	10 минут
6-й	12:25 — 13:05	10 минут
7-й	13:15 — 13:55	10 минут
8-й	14:05 — 14:45	30 минут
<b>Внеурочная деятельность</b>	с 15:45	-

### **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 16 октября 2023 г. по 27 октября 2023 г.;
- с 18 декабря 2023 г. по 30 декабря 2023 г.;
- с 11 марта 2024 г. по 23 марта 2024 г.;
- с 13 мая 2024 г. по 25 мая 2024 г.;

### **7. Учебные сборы для кадетов 10 классов**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным администрацией ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»**

#### **3.3.1. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность Корпуса реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся предложены учебные курсы: «Практикум по русскому языку», «Правовая информатика».

В целях формирования функциональной грамотности введен факультативный курс «Проектная деятельность», который способствует совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности.

Курс «Психологии» способствует формированию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Специальный курс по «Начальной военной подготовке» позволяет осуществить предпрофильную подготовку.

Курс «Мой край в истории Отечества» и комплекс воспитательных мероприятий продолжают знакомство с историко-культурной и этнической спецификой региона.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еще один час в неделю отводится на курс профориентационных занятий «Моя Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, знакомит их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие

отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в форме военно-полевых сборов. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для учета внеурочной деятельности разработаны электронные таблицы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Корпусе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно

значимой совместной деятельности.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями: гуманитарным, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни Корпуса.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы,

поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется

подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Корпуса используются ресурсы организаций-партнеров (ТЮЗ, музей «Крылатая гвардия», Просветительский центр «Царский», ДОЛ «Мечта», бассейн «Олимп» и другие).

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.3.1. Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»).

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана Корпуса, назначаются в соответствии с имеющимися в его штате единицами. При формировании календарного плана воспитательной работы Корпус включает в него мероприятия из Федерального календарного плана воспитательной работы, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется через основные модули программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Корпуса изменениями: организационными, кадровыми,



финансовыми и т. п.

### 3.3.2. Календарный план воспитательной работы Корпуса

#### Календарный план воспитательной работы Корпуса

на 2023-2024 учебный год (I четверть)

(\*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
1. Урочная деятельность	✓ Международный день распространения грамотности (8.09);	✓
2. Внеурочная деятельность	✓ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «День знаний», «Наша страна - Россия», «День пожилых людей»; ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09); ✓ День окончания Второй мировой войны (3.09); ✓ Международный день памяти жертв фашизма (10.09); ✓ Ярмарка кружков; ✓ Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Организация и осуществление проектной деятельности	✓ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «День учителя», «День отца», «Международный день музыки», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства»; ✓ Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Международный день школьных библиотек (25 октября) - «Всем классом – в библиотеку» ✓ День добра и уважения (к международному дню пожилых людей)
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	✓ Классный час, посвященный Дню знаний; ✓ Адаптационный квест для вновь прибывших кадет «Путешествие по школе и ее окрестностям»; ✓ Походы выходного дня; ✓ «Образовательные путешествия»; ✓ Посещение музеев, выставок, кино; ✓ Классные часы «Учимся для жизни — стремимся в будущее», «Учеба — основной вид деятельности школьника»	✓ Походы выходного дня; ✓ «Образовательные путешествия»; ✓ Посещение музеев, театров, выставок, кино; ✓ Классные часы «Кадет — это звучит гордо!» ✓ Аттестационная неделя. Подведение итогов 1 четверти;
4. Основные школьные дела	✓ Поднятие Государственного флага РФ; ✓ Торжественная линейка «День знаний»; ✓ Открытие интеллектуального, творческого, спортивного Марафона; ✓ Церемония принятия	✓ Поднятие Государственного флага РФ; ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню учителя

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
	<p>«Заповеди кадета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День здоровья, походы выходного дня</li> <li>✓ Кросс «Золотая осень»</li> </ul>	
5. Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и участие команд во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности</li> <li>✓ Всероссийский кросс Наций</li> <li>✓ Участие в спартакиаде СКА</li> <li>✓ Участие в военно-спортивном слете «Казачья слава» г. Сысерть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в мероприятии «День в музее для российских кадет»;</li> <li>✓ Подготовка и участие команд во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности</li> </ul>
6. Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление и обновление стендов в Корпусе, классных уголков в учебных кабинетах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории»;</li> <li>✓ Поздравительные газеты, посвященные Дню учителя;</li> <li>✓ «Золотая осень»: фотоконкурс, конкурс рисунков;</li> </ul>
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>✓ Информирование через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике;</li> <li>✓ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике;</li> <li>✓ Проведение индивидуальных консультаций с родителями;</li> <li>✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</li> </ul>
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выборы в Совет учащихся;</li> <li>✓ Выборы младших командиров;</li> <li>✓ Выборы классного (взводного) актива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День самоуправления</li> <li>✓ Деятельность Совета учащихся;</li> <li>✓ Деятельность младших командиров;</li> <li>✓ Деятельность классного (взводного) актива</li> </ul>

Месяцы/ Модули	Сентябрь	Октябрь
9. Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Декадник по безопасности дорожного движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неделя безопасности жизнедеятельности;</li> <li>✓ Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. (Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.))</li> <li>✓ Месячник «За здоровый образ жизни»</li> </ul>
10. Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие представителей ВУЗов правовой и силовой направленности в торжественном мероприятии, посвященном принятии заповеди кадета;</li> <li>✓ День работника дошкольного образования (27 сентября);</li> <li>✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями</li> </ul>
11. Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Профессии наших родителей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация экскурсий на предприятия города и подразделения силовых структур</li> <li>✓ Встречи с представителями подразделений силовых структур</li> </ul>

### Календарный план воспитательной работы Корпуса

Н

(\*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)  
учебный год (II четверть)

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
1. Урочная деятельность		✓
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России»;</li> <li>✓ Первенство по самбо на кубок имени В. Халявина;</li> <li>✓ Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: «День добровольца», «День героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года»;</li> <li>✓ Международный день инвалидов (3.12);</li> <li>✓ Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады</li> </ul>

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
		школьников; ✓ Неделя памяти в рамках Дня Неизвестного Солдата и Дня Героев Отечества (03.12-09.12)
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России;</li> <li>✓ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</li> <li>✓ Классный час «Мои жизненные ориентиры»;</li> <li>✓ Внеклассное чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классное мероприятие - Конкурс чтецов, посвященный Дню героев Отечества;</li> <li>✓ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</li> <li>✓ Внеклассное чтение;</li> </ul>
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поднятие Государственного флага РФ;</li> <li>✓ Празднование Дня полиции. Торжественное построение;</li> <li>✓ Концерт, посвященный Дню матери;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поднятие Государственного флага РФ;</li> <li>✓ Вечер встречи выпускников Кадетского корпуса;</li> <li>✓ День неизвестного солдата</li> <li>✓ Новогодний бал;</li> <li>✓ Новогодняя сказка</li> </ul>
5. Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в Областном кадетском балу;</li> <li>✓ Подготовка и участие команд во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности;</li> <li>✓ Выезды в театр в рамках Всероссийской недели «Театр и д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и участие команд во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях различной направленности</li> </ul>
6. Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории» (к Дню народного единства);</li> <li>✓ Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории»;</li> <li>✓ Выставка стенгазет, посвященная Юбилею Корпуса;</li> <li>✓ Выставка газет, посвященная Дню неизвестного солдата;</li> <li>✓ Новогодние поздравительные открытки;</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе;</li> <li>✓ Праздничное оформление кабинетов;</li> </ul>
7. Взаимодействие с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование через официальный сайт образовательной организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование через официальный сайт образовательной организации и</li> </ul>

Месяцы/Модули	Ноябрь	Декабрь
представителями)	<p>объявления в электронном дневнике;</p> <p>✓ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий;</p> <p>✓ Приглашение родителей на праздничный концерт, посвященный Дню матери</p>	<p>объявления в электронном дневнике;</p> <p>✓ Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий;</p> <p>✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>✓ Создание на школьном сайте рубрики «Родителям» и регулярное обновление материалов;</p> <p>✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</p> <p>✓ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей;</p> <p>✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей</p>
8. Самоуправление	<p>✓ Сборы младших командиров;</p> <p>✓ Деятельность Совета учащихся;</p> <p>✓ Деятельность младших командиров;</p> <p>✓ Деятельность классного (взводного) актива</p>	<p>✓ Деятельность Совета учащихся;</p> <p>✓ Деятельность младших командиров;</p> <p>✓ Деятельность классного (взводного) актива</p>
9. Профилактика и безопасность	<p>✓ Неделя безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>✓ Неделя безопасности жизнедеятельности;</p>
10. Социальное партнерство	<p>✓ Встреча с ветеранами полиции;</p> <p>✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями</p>	<p>✓ Встречи с ветеранами боевых действий;</p> <p>✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями</p>
11. Профорientация	<p>✓ Беседа «Мир профессий»;</p> <p>✓ Участие кадет в мероприятиях, проводимых государственными и общественными организациями;</p> <p>✓ Организация встреч с представителями, студентами, курсантами ВУЗов</p>	<p>✓ Организация экскурсий на предприятия города и подразделения силовых структур;</p> <p>✓ Участие кадет в мероприятиях, проводимых государственными и общественными организациями;</p> <p>✓ Организация встреч с представителями, студентами, курсантами ВУЗов</p>

## Календарный план воспитательной работы Корпуса

Н

(\***примечание:** даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

учебный год (III четверть)

Месяцы/Модули	Январь	Февраль
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 февраля – День разгрома советским войсками над немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>✓ 8 февраля — День российской науки;</li> <li>✓ 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>✓ 21 февраля - Международный день родного языка;</li> <li>✓ 23 февраля - День защитника Отечества</li> </ul>
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда».</li> <li>✓ Военно- патриотическая игра «Зарница»;</li> <li>✓ «Веселые старты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества»;</li> <li>✓ Организация внеклассных мероприятий учителями МО гуманитарного цикла;</li> <li>✓ Посещение музеев, выставок</li> </ul>
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Час памяти «Блокада Ленинграда», День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Освенцим, День памяти жертв Холокоста;</li> <li>✓ Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России;</li> <li>✓ Посещение театров, музеев, выставок, кино;</li> <li>✓ Классный час «Качественное образование — национальная ценность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уроки мужества «Афганская война – люди, события, память»;</li> <li>✓ Встречи с ветеранами, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>✓ Посещение театров, музеев, выставок, кино;</li> <li>✓ Классный час «Что такое человек и почему важно при любых обстоятельствах оставаться человеком?»</li> </ul>
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День открытых дверей;</li> <li>✓ Спортивные соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фестиваль патриотической песни;</li> <li>✓ Акция по поздравлению мальчиков, пап и дедушек</li> </ul>
5. Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и участие в соревнованиях школьного, муниципального и областного уровней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Областные соревнования по самбо памяти капитана М.В. Грушева на призы Атамана ОВКО и командующего УО ВНГ</li> </ul>

Месяцы/Модули	Январь	Февраль
		РФ
6. Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории» (25.01 День российского студенчества);</li> <li>✓ Выставка плакатов, посвященных памятным датам в истории Великой Отечественной войны;</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории»;</li> <li>✓ Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества;</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе</li> </ul>
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях;</li> <li>✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>✓ Регулярное обновление материалов рубрики «Родителям» на сайте ОУ;</li> <li>✓ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях;</li> <li>✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>✓ Регулярное обновление материалов рубрики «Родителям» на сайте ОУ;</li> <li>✓ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.</li> </ul>
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деятельность Совета старшеклассников;</li> <li>✓ Деятельность Совета младших командиров;</li> <li>✓ Деятельность классного (взводного) актива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деятельность Совета старшеклассников;</li> <li>✓ Деятельность Совета младших командиров;</li> <li>✓ Деятельность классного (взводного) актива</li> </ul>
9. Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведения профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл инструктажей по пожарной безопасности</li> </ul>

Месяцы/Модули	Январь	Февраль
10. Социальное партнерство	✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями	✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями
11. Профориентация	✓ Профориентационный час общения «Мир профессий»; ✓ Тестирование кадет на выявление склонностей к той или иной сфере деятельности	✓ Профориентационный час общения «Жизненный путь»



**Календарный план воспитательной работы Корпуса  
на 2022-2023 учебный год (III четверть) - продолжение**  
(\*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы  
в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)

Месяцы/Модули	Март
1. Урочная деятельность	✓ 8 марта - Международный женский день;
2. Внеурочная деятельность	✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «Всемирный день театра»; ✓ Школьный этап НПК для кадет 8-11 классов; ✓ Празднование Масленицы; ✓ Организация внеклассных мероприятий учителями МО естественнонаучного цикла; Парадная подготовка
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	✓ Посещение театров, музеев, выставок, кино; ✓ Образовательные путешествия; ✓ «Классные» мероприятия; ✓ Классный час «Ценность дружбы и кадетского братства»
4. Основные школьные дела	✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню; ✓ Радиолинейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
5. Внешкольные мероприятия	✓ Областная НПК «Мы-уральцы» для обучающихся 8-11 классов ✓ Посещение театра в рамках всемирного Дня театра (27.03)
6. Организация предметно-пространственной среды	✓ Событийный дизайн – «Дата в истории»; ✓ Выставка поздравительных газет, посвященных 8 марта; ✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	✓ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике; ✓ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях; ✓ Проведение родительских собраний; ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; ✓ Регулярное обновление материалов рубрики «Родителям» на сайте ОУ; ✓ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей; ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.
8. Самоуправление	✓ Деятельность Совета старшеклассников; ✓ Деятельность Совета младших командиров; ✓ Деятельность классного (взводного) актива
9. Профилактика и безопасность	✓ Цикл инструктажей «Безопасные каникулы»
10. Социальное партнерство	✓ Встречи с представителями государственных и общественных организаций

Месяцы/Модули	Март
11. Профорентация	✓ Деловая игра «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат...»;

### Календарный план воспитательной работы Корпуса

н

(\*примечание: даты мероприятий, участники, ответственные конкретизированы в плане воспитательной работы на каждый текущий месяц)  
учебный год (IV четверть)

Месяцы/Модули	Апрель	Май
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 12 апреля – День космонавтики;</li> <li>✓ 27 апреля – День российского парламентаризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 9 мая – День Победы;</li> <li>✓ 24 мая – День славянской письменности и культуры</li> </ul>
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «День космонавтики. Мы – первые!», «День Земли»;</li> <li>✓ 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>✓ Школьный этап НПК для кадет 1-7 классов;</li> <li>✓ Организация внеклассных мероприятий в начальной школе;</li> <li>✓ Мероприятие, посвященное Дню космонавтики;</li> <li>✓ Открытое первенство по сумо памяти чернобыльцам;</li> <li>✓ Парадная подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: «День Труда», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей»;</li> </ul>
3. Классное руководство (включая модуль «Воспитатель»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение театров, музеев, выставок, кино;</li> <li>✓ Образовательные путешествия;</li> <li>✓ «Классные» мероприятия – квесты, деловые игры...;</li> <li>✓ Классный час «История моей семьи в истории страны» с приглашением родителей кадет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение театров, музеев, выставок, кино;</li> <li>✓ Образовательные путешествия;</li> <li>✓ Классный час «Итоги года: достижения и упущенные возможности. Планы на следующий учебный год»</li> <li>✓ День радио – посещение музея радио</li> </ul>
4. Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мероприятия к «Дню космонавтики»;</li> <li>✓ Открытые занятия педагогов дополнительного образования</li> <li>✓ Учения по ГО, день защиты детей;</li> <li>✓ Соревнования по прыжкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Торжественное построение корпуса и участие кадет в вахте Памяти, солдатская каша;</li> <li>✓ Акция «Бессмертный полк»;</li> <li>✓ Смотр строя и песни;</li> <li>✓ Первенство по настольному теннису</li> </ul>

Месяцы/Модули	Апрель	Май
	<p>в длину,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первенство по дартсу</li> <li>✓ Соревнования по самбо памяти В.И. Халявина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Олимпик» – парад победителей интеллектуального, творческого, спортивного марафона;</li> <li>✓ Торжественная линейка: «Последний звонок»;</li> <li>✓ Летние военно-полевые сборы 1-8 классов</li> </ul>
<p>5. Внешкольные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Областная НПК «Мы — дети 21 века» для обучающихся 1-7 классов;</li> <li>✓ Участие в легкоатлетической эстафете «Весна Победы»;</li> <li>✓ Областной конкурс «Казачок»</li> <li>✓ Мероприятия, посвященные Дню образования пожарной охраны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие кадет в Параде Победы;</li> <li>✓ Участие в областной акции «Память»</li> <li>✓ Участие в праздничных мероприятиях на Площади Армии</li> <li>✓ Участие в легкоатлетической эстафете «Весна Победы»</li> <li>✓ Подготовка и участие в отборочном туре Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох»</li> </ul>
<p>6. Организация предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории»</li> <li>✓ Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики;</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Событийный дизайн – «Дата в истории»;</li> <li>✓ Выставка плакатов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных стендов в Корпусе.</li> <li>✓ Выставка рисунков, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.</li> </ul>
<p>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях;</li> <li>✓ Педагогическое просвещение родителей;</li> <li>✓ Регулярное обновление материалов рубрики «Родителям» на сайте ОУ;</li> <li>✓ Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>✓ Работа Совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и объявления в электронном дневнике;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях;</li> <li>✓ Проведение классного родительского собрания по итогам обучения за год</li> </ul>

Месяцы/Модули	Апрель	Май
	профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	
8. Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деятельность Совета старшекласников;</li> <li>✓ Деятельность Совета младших командиров;</li> <li>✓ Деятельность классного (взводного) актива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деятельность Совета старшекласников;</li> <li>✓ Деятельность Совета младших командиров;</li> <li>✓ Деятельность классного (взводного) актива</li> </ul>
9. Профилактика и безопасность	✓ Викторина «Я и безопасность».	✓ Цикл инструктажей «Безопасные каникулы»(вода, огонь, ПДД).
10. Социальное партнерство	✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями	✓ Участие кадет в мероприятиях проводимых государственными и общественными организациями
11. Профорientация	✓ Создание видеоролика «Екатеринбург — город студентов»	✓ Посещение Областного центра опережающей предпрофессиональной подготовки

#### **3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО**

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в Корпусе, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Корпуса, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Корпусом с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»**

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования Корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Корпуса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации,

соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в Корпусе и утвержденной приказом директора.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	15	85
Руководящие работники	100	100	

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических**

**работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Корпуса является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Корпуса, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» созданы условия для повышения профессионализма педагогов:

- внутришкольное обучение (педсоветы, семинары, школы педмастерства, педагогические чтения, взаимопосещения уроков, открытые уроки, мастер-классы, заседания методических объединений педагогических работников, подготовка и участие в профессиональных конкурсах);
- повышение квалификации педагогов в образовательных организациях и центрах повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» к переходу на ФООП среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

**Перечень мероприятий, проводимых Методической службой в условиях реализации ФГОС**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФООП СОО			
Ключевые особенности ФООП СОО		Замдиректора по учебной работе, методист	Педагогический совет
Изучение содержания ФООП СОО		Руководители МО	Заседания МО
Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС		Замдиректора по учебной работе, методист	ШПМ
Современный урок в свете требований ФГОС		Замдиректора по учебной работе, методист	Практико-ориентированная ШПМ

Совершенствование урочной и внеурочной проектной деятельности в соответствии с ФГОС		МС	Практико-ориентированная ШПМ
Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности		Руководители МО	Заседания МО
Формирование функциональной грамотности у обучающихся средней школы		Руководители МО	Заседания МО
Современный урок: возможные варианты мотивации, актуализации знаний, постановки учебных задач, рефлексии и самооценки		Замдиректора по учебной работе, методист	Практико-ориентированная ШПМ
Реализация программы воспитания в деятельности учителя, классного руководителя, воспитателя		МС	Заседание МС, классных руководителей, воспитателей
Организация системы внеурочной деятельности в свете ФГОС		МС	Практико-ориентированная ШПМ
Рабочая программа педагога как инструмент реализации ФООП СОО		Замдиректора по учебной работе, методист	ШПМ
Механизмы обеспечения объективности системы оценивания образовательных результатов		Руководители МО	Педагогический совет
Разработка основной образовательной программы основного общего образования			
Создание и организация работы творческих групп по составлению ключевых разделов ФООП СОО		Администрация, МС	МО
Презентация и утверждение проекта основной образовательной программы основного		Администрация	Августовская конференция участников образовательного процесса и социальных партнеров ОУ



общего образования			
Разработка РП учебных предметов, курсов, модулей в том числе курсов внеурочной деятельности		Замдиректора по учебной работе, методист, руководители МО	Экспертиза программ, составление аналитической справки
Результаты деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС СОО и совершенствованию образовательного процесса		Администрация	Августовская конференция
Методическое сопровождение учителей по вопросам внедрения ФООП СОО			
Консультирование учителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности	По необходимости	Замдиректора по учебной работе, методист, руководители МО	Рекомендации
Консультирование по вопросам составления рабочих программ педагогов в соответствии с ФРП СОО	По необходимости	Замдиректора по учебной работе, методист, руководители МО	Рекомендации
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по направлениям введения и реализации ФГОС			
День педагогического опыта (открытые уроки в соответствии с требованиями ФГОС)		Учителя	Самоанализ, анализ уроков в рамках предметных секций
Мастер-классы по созданию условий для развития УУД		Учителя	Самоанализ, анализ уроков
Мастер-классы по организации урочной проектной деятельности		Учителя	Самоанализ, анализ уроков
Мастер-класс по организации оценочной деятельности на уроке		Учителя	Самоанализ, анализ уроков

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень
1. Ди ректор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
2. Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
3. Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу воспитателей и педагогов дополнительного образования, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, контролирует его качество	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
4. Заместитель директора по АХЧ	Участствует в организации хозяйственной деятельности КШИ. Осуществляет текущий контроль за хозяйственным и техническим обслуживанием, санитарно-гигиеническим состоянием зданий,	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует

	сооружений, классов, учебных кабинетов, мастерских, спортивных и актов залов и других помещений, иного имущества в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;			
5. Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
6. Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
7. Педагог-организатор	Содействует развитию личности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	2	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» ВПО или СПО в области, соответствующей профилю работы	соответствует
8. Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной	1	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

	защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		профессиональное образование	
9. Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
10. Старший воспитатель	Осуществляет координацию деятельности воспитателей, классных руководителей на курсе, оказывает методическую и практическую помощь. Проводит индивидуальную воспитательную и развивающую работу. Способствует становлению кадетского коллектива. Опираясь на кадетское самоуправление, организует и проводит работу на курсе по привитию кадетам чувства кадетской чести, достоинства, гражданственности и т.д..	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	
11. Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует
12. Библиотекарь	Обеспечивает доступ	1	высшее или среднее	соответствует

	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
--	--	--	--	--

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Корпусе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Корпуса системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности: 1.1. Развитие учащихся в процессе формирования УУД 1.2 Формирование УУД по средствам использования проектной деятельности на уроках 1.3. Формирование УУД обучающихся через организацию индивидуальной работы в урочной и внеурочной деятельности 1.4. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий в основной школе	Программа формирования УУД	по выбору педагога
2.	Система оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС: 3.1. Самооценка как	Система оценки достижения планируемых результатов	по выбору педагога

	<p>психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося</p> <p>3.2. Формирующее оценивание как педагогическая стратегия по улучшению предметных и метапредметных результатов образования</p> <p>3.3. Критериальное оценивание как фактор обеспечения объективности оценивания планируемых результатов освоения ООП СОО</p> <p>3.4. Современные формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся среднего общего образования</p>		
4.	Реализация программы воспитания в деятельности учителя, классного руководителя, воспитателя	Программа воспитания	по выбору педагога

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как интегративное образование, определяющее своеобразие личности учителя одновременно как предметника, педагога-воспитателя и психолога. Осознание педагогом своих возможностей позволяет создать условия для позитивного развития личности кадета, развития его индивидуальности. В Корпусе для выявления профессиональных дефицитов используется система самооценки педагогов, которая позволяет администрации планировать работу с педагогическим коллективом.

№	Показатели	Самооценка в баллах
1.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП	
2.	Знание содержания федеральных государственных образовательных стандартов	
3.	Знание содержания используемого УМК	
4.	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	
5.	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	
6.	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	
7.	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	
8.	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в занятиях	
9.	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	
10.	Использование приемов получения обратной связи и педагогического мониторинга	

№	Показатели	Самооценка в баллах
11.	Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся в обучении	
12.	Использование формирующего оценивания	
13.	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	
14.	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	
15.	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	
16.	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	
17.	Реализация практической направленности обучения	
18.	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	
19.	Умение организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	
20.	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к уроку и на уроке	

№	Показатели	Самооценка в баллах
21.	Организация внеурочной деятельности	
22.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
23.	Подготовка и проведение открытых уроков	
24.	Описание и обобщение педагогического опыта	
25.	Ведение школьной документации	

Для проведения самодиагностики используется диагностическая карта самооценки состояния и эффективности педагогического труда, где перечислены показатели, по которым педагог должен оценить себя по шкале: 2 балла – владею, 1 балл – владею частично, 0 – не владею.

Общий подсчет баллов по результатам самодиагностики позволяет установить уровень профессиональной компетентности и эффективности педагогического труда. От 40 до 50 баллов – высокий уровень; менее 40 баллов – недостаточный уровень, необходимо составить план саморазвития по устранению профессиональных дефицитов.

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»**

Психолого-педагогические условия, созданные в Корпусе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Корпуса с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Корпуса и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами (2 человека);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

#### **Циклограмма работы педагогов-психологов**

№	Мероприятия	Время проведения	Время на подготовку и обработку результатов
1	Семинары для педагогов, воспитателей	1 час в месяц	1 час в месяц



№	Мероприятия	Время проведения	Время на подготовку и обработку результатов
2	Родительские собрания, информирование родителей, в том числе онлайн	1 час в месяц	1 час в месяц
3	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся, включая психологические игры и тренинги для учащихся старшего звена, имеющих признаки одаренности	1 час в месяц	1 час в месяц
4	Участие в работе ППк и Советах Профилактики	1 час в месяц	1 час в месяц
5	Тестирование учащихся и педагогов	4 часа в неделю	4 часа в неделю
6	Личностное консультирование учащихся и родителей	2 часа в неделю	
7	Консультирование педагогов и воспитателей	1 час в неделю	
8	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся «группы риска»	1 час в неделю	1 час в неделю
9	Составление отчетов, характеристик, рекомендаций, ведение журналов, в том числе консультаций, психологических заключений, методическая работа		3 часа в неделю

#### Психолого-педагогическая диагностика (Диагностическая работа)

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Консультирование учащихся и родителей	Учащиеся, родители	В течение года
2	Консультирование педагогов и воспитателей	Педагоги и воспитатели	В течение года

#### Коррекционно-развивающая работа:

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Выявление и учет учащихся «группы риска». И детей с признаками одарённости. Изучение личных дел	Учащиеся и вновь прибывшие	в течение года
2	Оформление индивидуально –	Учащиеся	в течение

	диагностических карт на детей «группы риска».		года
3	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся, включая психологические игры и тренинги для учащихся старшего звена, имеющих трудности в обучении	Учащиеся	В течение года
4	Психологическое сопровождение и консультирование учащихся, включая психологические игры и тренинги для учащихся старшего звена, имеющих признаки одаренности	Учащиеся	В течение года
5	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска» их семьями.		В течение года

#### **Работа с документацией:**

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Составление отчетов, характеристик, рекомендаций, ведение журналов, психологических заключений, методическая работа		В течение года
2	Участие в работе ППк и Советах Профилактики		В течение года

#### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации – Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ среднего общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования – 30%;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения – 10%;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 60%.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом очной формы обучения в Корпусе, которая осуществляет подготовку несовершеннолетних граждан к военной и гражданской службе и имеет интернат.

Корпус самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда Корпуса осуществляется в пределах объема средств Корпуса на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников государственного бюджетного общеобразовательного организации Свердловской области «Кадетская школа-интернат

«Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В Корпусе определены:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда (70% и 30% соответственно);
- соотношение фонда оплаты труда, руководящего (10%), педагогического (60%), инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала (30%);

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется созданной комиссией и учитывает мнение Совета образовательной организации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая просчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Корпуса являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Корпуса предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта: <https://kadet-kazak.uralschool.ru/>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и

поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям**

Таблица

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	19023	Ежегодно по мере необходимости
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	1323	Ежегодно по мере необходимости
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	8723	Ежегодно по мере необходимости
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	в наличии	По мере необходимости

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	в наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	в наличии	

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Корпуса обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Корпусе закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;



- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы - 4;
- учебный кабинет иностранного языка - 3;
- лингафонный класс -1;
- учебный кабинет истории и обществознания - 3;
- учебный кабинет географии - 1;
- учебный кабинет изобразительного искусства, МХК, музыки - 1;
- учебный кабинет физики - 1;
- учебный кабинет химии - 1;
- учебный кабинет биологии - 1;
- учебный кабинет математики - 3;
- учебный кабинет информатики - 2;
- учебный кабинет (мастерская) технологии - 2;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель (парты, стулья, шкафы);
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул, кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают предъявляемым требованиям и максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели и оборудования.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица

#### Оснащение учебных кабинетов

<b>1.1</b>	<b>Оснащение кабинета информатики</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран, устройство печати)	2
	Персональные компьютеры для учащихся	25
<b>1.2.</b>	<b>Оснащение кабинета химии</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран)	1
	Комплект мебели для ученика	25
	Комплект мебели для учителя	1
	Лабораторное оборудование:	
	Наборы для проведения ГИА	10
	Лабораторный вытяжной шкаф	1
	Лабораторный комплект для начального обучения химии	10
	Комплект химической посуды	30
	Наглядные пособия	
	Плакаты по органической и неорганической химии	30
	Коллекции минералов и горных пород	20
	Коллекции металлов	5
	Коллекции волокон	5
<b>1.3.</b>	<b>Кабинет географии</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран.)	1

	Комплект мебели для ученика	15
	Комплект мебели для учителя	1
	Комплект интерактивных карт по географии	1
	Комплект демонстрационных материалов по курсу география	1
	Комплект мультимедийных средств обучения географии (по всем темам)	1
	Компас ученический	5
	Рулетка	3
	Глобус Земли физический	1
	Гербарий растений природных зон России	1
	Коллекция горных пород и минералов	1
<b>1.4</b>	<b>Кабинет биологии</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, экран.)	1
	Комплект мебели для ученика	15
	Комплект мебели для учителя	1
	Лабораторное оборудование:	
	Микроскоп световой школьный	6
	Микроскоп детский «Натуралист»	5
	Наглядные пособия	
	Гербарий по курсу «Общей биологии»	2
	Динамическое пособие «Перекрест хромосом»	1
	Гербарий «Голосеменные растения»	2
	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	1
	Комплект микропрепаратов «Ботаника»	2
	Гербарий «Дикорастущие растения»	2
	Комплект таблиц «Общая биология»	1
	Комплект таблиц «Ботаника»	2
	Комплект таблиц «Зоология»	2
	Наглядные модели по зоологии	2
	Наглядные модели по ботанике	2
	Наглядные модели по анатомии	9
<b>1.5</b>	<b>Кабинет физики</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	1
	Комплект мебели для ученика	25
	Комплект мебели для учителя	1
	Весы технические с гирями до 500 гр.	1

Звонок электрический демонстрационный	1
Модель электрического звонка	1
Модель "Кристаллическая решетка алмаза" (демонстрационная)	1
Модель "Кристаллическая решетка графита" (демонстрационная)	1
Модель "Кристаллическая решетка железа" (демонстрационная)	1
Модель "Кристаллическая решетка каменной соли" (демонстрационная)	1
Модель "Кристаллическая решетка льда" (демонстрационная)	1
Модель "Кристаллическая решетка магния" (демонстрационная)	1
Модель "Кристаллическая решетка меди" (демонстрационная)	1
Модель строения вещества на упругих связях	1
Катушка-моток лабораторная	10
Катушка-моток	5
Ампервольтметр демонстрационный стрелочный	2
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости	1
Прибор для демонстрации вынужденных колебаний	1
Прибор для демонстрации записи механических колебаний	1
Катушка-моток демонстрационная	1
Машина электрофорная	1
Конденсатор переменной емкости КПЕ	1
Прибор для демонстрации механических колебаний	1
Прибор для демонстрации линейного расширения тел	1
Прибор по взаимодействию зарядов(электрическая дорожка)	1
Прибор для демонстрации правила Ленца	1
Пластина биметаллическая со стрелкой	1
Комплект тележек легкоподвижных	2
Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1
Машина магнитно-электрическая (генератор ручной)	1
Прибор для демонстрации проводимости растворов	1
Цветовой диск Ньютона	1
Прибор для изучения траектории брошенного тела	1
Цилиндр с отпадающим дном	1
Весы технические до 1000 г.с разновесами	1
Прибор для демонстрации плавания тел	1
Шар для измерения плотности жидкости	1
Трубка Ньютона	1

<b>1.6.</b>	<b>Кабинет истории</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	2
	Комплект мебели для ученика	50
	Комплект мебели для учителя	2
	Комплект настенных учебных карт "История Древнего мира "	1
	Комплект настенных учебных карт "История Средних веков "	1
	Комплект настенных учебных карт "История России с древнейших времён по XX-начало XXI века "	1
	Стенд-лента Выдающиеся ученые-историки"	1
	Стенд "Государственное устройство Российской Федерации"	1
<b>1.7</b>	<b>Кабинет МХК</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	1
	Комплект мебели для ученика	25
	Комплект мебели для учителя	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Жанры русской живописи.(комплект таблиц)	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Всемирная архитектура(комплект плакатов)	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Всемирная живопись (комплект таблиц)	1
	Набор репродукций "Изохрестоматия русской живописи"	1
	Искусство. Мировая художественная культура. Стили и направления в русской живописи(комплект плакатов)	1
	Комплект репродукции "Эрмитаж"(26 штук)	1
	Комплект портретов "Композиторы"	
<b>1.8.</b>	<b>Кабинет русского языка и литературы</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	4
	Комплект мебели для ученика	100
	Комплект мебели для учителя	4
	Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-7 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-5 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-6 класс" (комплект таблиц)	1
	"Русский язык.-9 класс" (комплект таблиц)	1

	"Русский язык.-8 класс" (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Таблицы для старшей школы 10 класс (комплект)	1
	Русский язык. Таблицы для старшей школы 11 класс (комплект)	1
	Русский язык. Синтаксис 5-11 класс (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Имя существительное (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Имя прилагательное (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Глаголы (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Наречие (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Числительное и местоимение (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Причастие и деепричастие (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Союзы и предлоги (комплект таблиц)	1
	Русский язык. Частицы и междометия (комплект таблиц)	1
	Литература 5 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 6 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 7 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 8 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 9 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 10 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 11 класс (комплект таблиц)	1
	Литература 5-11 класс. Теория литературы (комплект таблиц)	1
	Набор репродукций. Русские писатели в живописных портретах	1
<b>1.9</b>	<b>Кабинет иностранного языка</b>	
	Лингафонный кабинет	1
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	3
	Комплект мебели для ученика	45
	Комплект мебели для учителя	3
	Английский язык. Основная грамматика английского языка (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Времена английского глагола (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Типы вопросов (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие (комплект таблиц)	1
	Английский язык. Английский алфавит в картинках (Винил)	1
<b>2.0.</b>	<b>Кабинет математики</b>	
	Автоматизированное рабочее место для педагога (ПК, проектор, интерактивная доска)	3

	Комплект мебели для ученика	75
	Комплект мебели для учителя	3
	Математика 5 класс (комплект таблиц)	1
	Математика 6 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 10 класс	1
	Математика Геометрия 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 11 класс	1
	Математика Геометрия 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 10 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7-11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Тригонометрические функции (комплект таблиц)	1
	Математика Тригонометрические уравнения и неравенства (комплект таблиц)	1
	Комплект "Портреты ученых-математиков"	1
	Комплект портретов для кабинета математики	1
	Математика 5 класс (комплект таблиц)	1
	Математика 6 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 10 класс	1
	Математика Геометрия 8 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7 класс (комплект таблиц)	1
	Математика. Алгебра и начала анализа 11 класс	1
	Математика Геометрия 9 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 10 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Геометрия 7-11 класс (комплект таблиц)	1
	Математика Тригонометрические функции (комплект таблиц)	1
<b>2.1</b>	<b>Другое оборудование</b>	
	-выделенная линия сети Internet	1

	-локальная сеть	1
	-персональный компьютер (в т.ч. ноутбук, нетбук)	
	- комплекс СКУД	1
	- множительная и копировальная техника	
	Интерактивные доски и проекторы с функциями интерактивной доски	20
	Швейные машины	2
	Бытовая электроплита	1
	Холодильник	1
	Кухонный гарнитур	2
	Микроволновая печь	1
	Блендер	1
	Утюг	2
	Парогенератор	1
<b>3.</b>	<b>Оборудование музыкальное</b>	
	Колонки	4
	Стойки под колонки	4
	Микрофон	5
	Усилительная аппаратура	1
	Микшерный пульт	1
	Музыкальное устройство	1
	Синтезатор	1
	Пианино	1
	Экран	1
	Танцевальный зал	
	Муз. Центр Samsung MX-630	1
	Колонка портативная JBL CHARGE 3 голубая	1
	Ноутбук DELL	1

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;



- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Корпуса**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учёт особенностей Корпуса, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС и ФООП СОО, а также целям и задачам образовательной программы Корпуса, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС и ФООП СОО;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС и ФООП СОО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС и ФООП СОО;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО, ООО, СОО**

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
<b>1. Организационно-управленческое обеспечение</b>				
1.	Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФООП	январь 2023 года	Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствие с ФООП. Рабочая группа по приведению ООП НОО в соответствие с ФООП НОО. Рабочая группа по приведению ООП ООО в соответствие с ФООП ООО. Рабочая группа по приведению ООП СОО в соответствие с ФООП СОО	Руководитель. Заместитель директора по УР
2.	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФООП	февраль-март 2023 года	Протокол родительского собрания 1–4-х классов. Протокол родительского собрания 5–9-х классов. Протокол родительского собрания 10-х классов	Заместитель директора по УР
3.	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС-2021 НОО и ООП НОО, соответствующей ФООП НОО	май 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС-2021 НОО и ООП НОО, соответствующей ФООП НОО	Заместитель директора по УР
4.	Проведение родительского собрания для будущих	май 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих	Заместитель директора по УР

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	<p>пятиклассников, посвященного обучению по ФГОС-2021 ООО и ООП ООО, соответствующей ФООП ООО</p>		<p>пятиклассников, посвященного обучению по ФГОС-2021 ООО и ООП ООО, соответствующей ФООП ООО</p>	
5.	<p>Анализ действующих ООП на предмет соответствия ФООП</p>	<p>январь – февраль 2023 года</p>	<p>Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФООП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФООП</p>	<p>Руководители рабочих групп</p>
6.	<p>Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене</p>	<p>январь – февраль 2023 года</p>	<p>Аналитическая справка заведующего библиотекой. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года</p>	<p>Заместитель директора по УР. Заведующий библиотекой</p>
7.	<p>Перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФООП и новым ФПУ</p>	<p>апрель – май 2023 года</p>	<p>Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФООП на 2023/24 учебный год</p>	<p>Заместитель директора по УР. Заведующий библиотекой</p>
8.	<p>Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО</p>	<p>февраль – март 2023 года</p>	<p>Аналитическая справка заместителя директора по УР. Аналитическая справка заместителя директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР</p>

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО			
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
9.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	январь – сентябрь 2023 года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
10.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФООП	в течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФООП	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
11.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	до 1 сентября 2023 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Директор. Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР
12.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	до 1 сентября 2023 года	Устав образовательной организации	Директор
13.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФООП	январь 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФООП	Директор. Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР
14.	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФООП	январь – август 2023 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости	Директор. Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
			и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФООП. Положение о рабочей программе с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ	
15.	Утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФООП, на заседании педагогического совета	до 1 сентября 2023 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФООП	Директор. Заместитель директора по УР
<b>3. Мероприятия содержательного характера</b>				
16.	Приведение в соответствие целевого раздела ООП НОО с ФООП НОО: – анализ планируемых результатов в ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО; – анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО	февраль – март 2023 года	Целевой раздел ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
17.	Приведение в соответствие целевого раздела ООП ООО с ФООП ООО: – анализ планируемых результатов в ООП ООО и приведение в соответствие	февраль – март 2023 года	Целевой раздел ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	с ФООП ООО; – анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и приведение в соответствие с ФООП ООО			
18.	Приведение в соответствие целевого раздела ООП СОО с ФООП СОО: – анализ планируемых результатов в ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО; – анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО	февраль – март 2023 года	Целевой раздел ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
19.	Приведение в соответствие содержательного раздела ООП НОО с ФООП НОО: – внесение в ООП НОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; – анализ программы формирования УУД в ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО	март 2023 года	Содержательный раздел ООП НОО в соответствии с ФООП НОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» в составе ООП НОО. Программа формирования УУД в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
20.	Приведение в соответствие содержательного	март 2023 года	Содержательный раздел ООП ООО в соответствии	Заместитель директора по УР. Руководитель

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	<p>раздела ООП ООО с ФООП ООО: – внесение в ООП ООО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности»; – анализ программы формирования УУД в ООП ООО и приведение в соответствие с ФООП ООО</p>		<p>с ФООП ООО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе ООП ООО. Программа формирования УУД в соответствии с ФООП ООО</p>	<p>рабочей группы</p>
<p>21.</p>	<p>Приведение в соответствие содержания разделов ООП СОО с ФООП СОО: – внесение в ООП СОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; – анализ программы развития УУД в ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО</p>	<p>март 2023 года</p>	<p>Содержательный раздел ООП СОО в соответствии с ФООП СОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе ООП СОО. Программа развития УУД в соответствии с ФООП ООО</p>	<p>Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы</p>
<p>22.</p>	<p>Анализ рабочей программы воспитания в ООП</p>	<p>март 2023 года</p>	<p>Рабочая программа воспитания в ООП НОО в соответствии</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Руководитель</p>



№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	НОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО		с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО	рабочей группы
23.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП ООО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП ООО	март 2023 года	Рабочая программа воспитания в ООП ООО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП ООО	Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
24.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП СОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО	март 2023 года	Рабочая программа воспитания в ООП СОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО	Заместитель директора по УР. Руководитель рабочей группы
25.	Приведение в соответствие организационного раздела ООП НОО с ФООП НОО: – выбор варианта учебного плана ФООП НОО; – формирование календарного учебного графика с учетом ФООП; – составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО; – анализ плана воспитательной работы ООП НОО и приведение	апрель 2023 года	Организационный раздел ООП НОО в соответствии с ФООП НОО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП НОО. Календарный учебный график с учетом ФООП НОО. План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО. Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП НОО		планом воспитательной работы в ФООП НОО	
26.	Приведение в соответствие организационного раздела ООП ООО с ФООП ООО: – выбор варианта учебного плана ФООП ООО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации углубленного изучения; – формирование календарного учебного графика с учетом ФООП; – составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП ООО; – анализ плана воспитательной работы ООП ООО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП ООО	апрель 2023 года	Организационный раздел ООП ООО в соответствии с ФООП ООО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП ООО. Календарный учебный график с учетом ФООП ООО. План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП ООО. Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
27.	Приведение	апрель 2023	Организационный	Заместитель

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	<p>в соответствии организационного раздела ООП СОО с ФООП СОО: – выбор варианта учебного плана ФООП СОО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации профильного обучения; – составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП СОО; – анализ плана воспитательной работы ООП СОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП СОО</p>	года	<p>раздел ООП СОО в соответствии с ФООП СОО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП СОО. План внеурочной деятельности с учетом инвариантного компонента плана внеурочной деятельности в ФООП СОО и профиля обучения. Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП СОО</p>	директора по УР. Заместитель директора
<b>4. Кадровое обеспечение</b>				
28.	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФООП. Выявление кадровых дефицитов	февраль – март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР
29.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	февраль – март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	образовательной организации в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ			
30.	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	февраль 2023 года	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы. Аналитическая справка заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР
31.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	до 25 августа 2023 года	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Директор. Заместитель директора по УР
	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФООП	февраль 2023 года	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Заместитель директора по УР
32.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФООП	февраль – март 2023 года	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по УР
33.	Изучение нормативных документов по внедрению ФООП педагогическим коллективом	февраль – май 2023 года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	Заместитель директора по УР. Руководители ШМО

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
34.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ	в течение всего периода	План работы методической службы Корпуса. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УР. Методист. Руководители ШМО.
35.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	в течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора по УР. Методист. Руководитель ШМО учителей начальных классов
36.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	в течение всего периода реализации ООП ООО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	Заместитель директора по УР. Методист. Руководители предметных ШМО
37.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	в течение всего периода реализации ООП СОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УР. Методист. Руководители предметных ШМО
38.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	до 1 сентября 2023 года	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	Заместитель директора по УР
39.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	до 1 сентября 2023 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместитель директора по УР
<b>6. Информационное обеспечение</b>				
40.	Проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФООП и необходимости приведения ООП	февраль – август 2023 года	Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО	Заместитель директора по УР. Ответственный за сайт ОО

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Результат	Ответственный
	уровней образования в соответствии с ФООП			
41.	Информирование родительской общественности о внедрении ФООП и приведении ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО	февраль – сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УР. Ответственный за сайт ОО
42.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФООП	февраль – сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УР. Ответственный за сайт ОО
43.	Изучение и формирование мнения родителей о внедрении ФООП, представление результатов	в течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УР и ВР	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР
<b>7. Финансовое обеспечение</b>				
44.	План ФХД	в течение всего периода	Наличие документа на Сайте образовательной организации	Ответственный за сайт ОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813676

Владелец Кутырев Владимир Алексеевич

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024