

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

ГБОУ СО КШИ "Екатеринбургский кадетский корпус"
КШ «Каменск-Уральский кадетский корпус» (филиал)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
руководитель МО :
_____ Потеряева Т.В..

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по учебной
работе КШ "Каменск-
Уральский кадетский
корпус"

_____ Шаламова О.В.
Приказ №1 от «31» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая КШ
"Каменск-Уральский
кадетский корпус"
_____ Казимирская А.Г.

Приказ №1 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Тактико-специальной подготовке »
для обучающихся 10 классов.
(внеурочной деятельности).

Составил: Ожиганов А.П.

Каменск-Уральский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по Тактико – специальной подготовке принадлежит к блоку специальных дисциплин. Она является составной частью общей профессиональной подготовки кадет кадетского корпуса и имеет целью обучение личного состава умелым действиям в экстремальных ситуациях, к выполнению служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств мирного и военного времени.

В современных условиях значение и роль топографической подготовки значительно возрастают. Это обусловлено изменением способов ведения боя. Появления современных видов оружия, оснащение войск новой боевой техникой. В связи с этим предъявляются новые требования к изучению и оценке местности, к использованию топографических карт и других данных о местности при решении боевых задач.

Таким образом, вопросы, изучаемые военной топографией, имеют непосредственное отношение к практической деятельности будущих командиров и солдат при решении ими различных задач, а приобретенные навыки и знания позволяют полнее оценить обстановку.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в течении 17 часов учебного времени. Минимальное количество часов в неделю 1 час.

Основные задачи:

1. Формирование у кадет высоких боевых, морально – психологических качеств, умения быстро ориентироваться в сложной оперативной обстановке, управлять подразделениями при выполнении служебно-боевых задач.
2. Развитие умения и навыков использования штабной культуры при оформлении рабочей карты (плана) и других документов управления и работе с ними.

Предметом тактико-специальной подготовки является теория и практика подготовки и осуществления служебно-боевых действий ОВД и ВВ при чрезвычайных обстоятельствах.

В соответствии с основными задачами тактико – специальной подготовки кадеты

должны знать:

- условные обозначения;
- способы ориентирования и измерения по карте и без карты;
- способы изучения местности и навыки ориентирования и движения в различных условиях.
- способы измерения расстояния по карте и на местности.
- ТТХ огнетушителей и их характеристики.

уметь:

- проводить измерение по карте и без карты, ориентироваться на местности, составлять схему местности, наносить обстановку на карту, использовать карту в служебной деятельности;

- приводить в боевое состояние огнетушители;

Методы и формы обучения:

- Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля (устный, письменный).*
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- предполагаемые результаты:

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской

деятельности учащихся.

- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

Практически вся тематика ТСП базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ТСП непременно используется межпредметная связь: география-выживание в природе, математика и геометрия..

- система оценки достижений учащихся;

Деятельность учащихся на уроках ТСП оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят усиленный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития Кадета в рамках возможностей учащихся.

- инструментарий для оценивания результатов;

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Содержание учебной программы ТСП 1 курса.

Тема 1. Местность как элемент деятельности органов внутренних дел.

Требования к знаниям: знать тактические, защитные и маскировочные свойства местности. Влияние элементов местности на проведение специальных операций. Разновидность местности.

Содержание учебного материала: понятие местность, рельеф, местных предметов, тактические свойства местности. Различие местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, степени пересеченности. Характеристика разновидностей местности.

Тема 2. Классификация и назначение топографических карт. Условные знаки и оформление карт. Разграфка и номенклатура.

Условные знаки и оформление карт. Разграфка и номенклатура.

Требование к занятиям: знать назначение, свойств топографических карт; знать основные элементы содержания топографических карт.

Требования к умениям: уметь давать общую характеристику местности по топографической карте.

Содержание учебного материала. Понятие о карте и разновидности карт. Топографические карты различных масштабов и их назначение. Разграфка и номенклатура топокарт. Основные элементы содержания топокарт: гидрография, растительность и грунты, дороги, населенные пункты, промышленные объекты, геодезические пункты.

При изучении темы используются топографические карты, офицерские линейки.

Тема 3. Измерение по карте.

Требования к занятиям: знать основы измерений расстояний, углов и площадей по карте.

Требования к умениям: уметь измерить расстояние о карте с помощью линейки и курвиметра, площадь участка местности; уметь определить директивный и магнитный угол азимут.

Содержание учебного материала. Масштаб: численный линейный, поперечный. Точность измерения расстояний. Измерение длины маршрута. Определение площадей. Определение азимутов и дирекционных углов: азимуты и дирекционные углы, их измерения по карте. Магнитное склонение. Переход от магнитного азимута к дирекционному углу.

При изучении темы используются топографические карты, компасы, курвиметры, офицерские линейки.

Тема 4. Измерения на местности (измерение углов, расстояний, высоты предметов, крутизны скатов, высоту предметов).

Требования к знаниям: знать правила измерений расстояний, углов, высоты предметов и крутизны скатов на местности.

Требования к умениям: уметь измерять углы и расстояния на местности, уметь характеризовать местность по изображению рельефа на картах.

Содержание учебного материала. Измерение углов (с помощью бинокля, линейки с миллиметровыми делениями, подручных предметов). Измерений расстояний (глазомерное, по спидометру машины, по угловым размерам предметов, по линейным размерам предметов, ногами, на слух). Определение линейных размеров предметов (высоты дерева, их толщины и густоты леса).

При изучении темы используются топографические карты, компасы, курвиметры, офицерские линейки.

Тема 5. Ориентирование на местности по карте и без карты.

Требования к занятиям: знать способы ориентирования на местности по карте и без карты, знать особенности ориентирования в движении и в различных условиях.

Требования к умениям: уметь определять направления сторон горизонта, ориентировать карту; уметь давать цель и указания на местности.

Содержание учебной программы. Сущность и способы ориентирования на местности. Выбор использования ориентиров. Целеуказание на местности. Общие правила и способы целеуказания. Определение

направления на стороны горизонта. Устройство магнитного компаса. Правила обращения с компасом. Определение направления на стороны горизонта по небесным светилам. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Определение и выдерживания направлений на местности: магнитный азимут направления; выдерживания направления движения. Движение по азимутам; обход препятствий; точность движений по азимуту.

Ориентирование о карте на месте: ориентирование карты; опознавание ориентиров. Определение о карте точки стояния. Сличение карты с местностью. Ориентирование на местности движении: подготовка к ориентированию; ориентирование в пути. Особенности ориентирования в различных условиях местности: в лесу; в горах; в крупных населенных пунктах; в районах разрушений; ночью.

При изучении темы используются топографические карты, компасы, курвиметры, офицерские линейки.

Тема 6. Составление схем местности и графических документов.

Требования к занятиям: знать основные правила и требования по составлению схем местности и графических документов.

Требования к умениям: уметь наносить условные обозначения на схемы местности.

Содержание учебного материала. Назначение схем местности и основные правила ее составления. Условные обозначения, применяемые на схемах местности: населенные пункты; шоссейные и улучшенные дороги; грунтовые и железнодорожные дороги; реки; леса; кустарники; рельеф. Способы составления схем местности: по карте; приемами глазомерной съемки.

При изучении темы используются топографические карты, компасы, курвиметры, офицерские линейки.

Критерии системы оценки достижения планируемых результатов

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Учебник для курсантов учебных заведений подразделений и сержантов «Военная топография».

Технические средства обучения:

1. Плакаты, стенды, видеофильмы.
2. Видеопроектор.
3. Топографические карты.
4. Компасы, кульвиметры, офицерские линейки, транспортёр, циркуль-измеритель.
5. Огнетушитель

Календарно-тематический план по тактико – специальной подготовке 1 курса.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
					план 115/116	факт 115/116
1	2	3	5	6	10	

1	Местность. Классификация и свойства местности.	1	<p>Понятия местность, рельеф местности, местные предметы. Топографические элементы местности, тактические и защитные свойства местности. Маскировочные свойства местности. Типовые формы рельефа и их характеристика. Местные предметы и их характеристика. Разновидность местности.</p> <p>(Презентация)</p>	<p>Знать тактические, защитные и маскировочные свойства местности. Влияние элементов местности на проведение специальных операций, передвижение войск и техники. Разновидность местности.</p> <p>Уметь работать с картой.</p>		
2	Классификация и назначение топографических карт.	1	<p>Понятие о карте и разновидности карт. Топографические карты различных масштабов и их назначение. Разграфка и номенклатура топокарт. Основные элементы содержания топокарт: гидрография, растительность и грунты, дороги, населенные пункты, промышленные объекты, геодезические пункты.</p> <p>При изучении темы используются топографические карты, офицерские линейки.</p> <p>(Презентация)</p>	<p>знать назначение, свойств топографических карт; знать основные элементы содержания топографических карт.</p> <p>уметь давать общую характеристику местности по топографической карте.</p>		
3	Условные знаки чтение карт.	5	<p>Понятие о карте и разновидности карт. Топографические карты различных масштабов и их назначение. Разграфка и номенклатура топокарт. Основные элементы содержания топокарт: гидрография, растительность и грунты, дороги, населенные пункты, промышленные объекты, геодезические пункты.</p> <p>(Презентация)</p>	<p>знать назначение, свойств топографических карт; знать основные элементы содержания топографических карт.</p> <p>уметь давать общую характеристику местности по топографической карте.</p>		
4	Измерение расстояния по карте.	2	<p>Масштаб: численный линейный, поперечный. Точность измерения расстояний. Измерение длины маршрута. Определение</p>	<p>уметь измерить расстояние о карте с помощью линейки и курвиметра, площадь участка местности;</p>		

			<p>площадей. Определение азимутов и дирекционных углов: азимуты и дирекционные углы, их измерения по карте. Магнитное склонение. Переход от магнитного азимута к дирекционному углу.</p> <p>(Презентация)</p>	<p>уметь определить директивный и магнитный угол азимут.</p> <p>знать основы измерений расстояний, углов и площадей по карте.</p>		
5	<p>Географические, прямоугольные координаты . Целеуказание.</p>	3	<p>Координаты (географические и прямоугольные). Выбор использования ориентиров. Целеуказание на местности. Общие правила и способы целеуказания.</p> <p>(Презентация)</p>	<p>знать правила определения и нанесения координат и целеуказания на карту.</p> <p>уметь давать цель и указания на местности. Наносить их на карту. Определять координаты точек.</p>		
6	<p>Ориентирование на местности по карте и без карты</p>	2	<p>Сущность и способы ориентирования на местности. Выбор использования ориентиров. Определение направления на стороны горизонта. Устройство магнитного компаса. Правила обращения с компасом. Определение направление на стороны горизонта по небесным светилам. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Определение и выдерживания направлений на местности: магнитный азимут направления; выдерживания направления движения. Движение по азимутам; обход препятствий; точность движений по азимуту.</p> <p>Ориентирование о карте на месте: ориентирование карты; опознавание ориентиров. Определение по карте точки стояния. Сличение карты с местностью. Ориентирование на местности движении: подготовка к ориентированию; ориентирование в пути. Особенности ориентирования в различных условиях местности: в лесу; в горах; в крупных населенных пунктах; в районах разрушений; ночью.</p> <p>(Презентация)</p>	<p>знать способы ориентирования на местности по карте и без карты, знать особенности ориентирования в движении и в различных условиях.</p> <p>уметь определять направления сторон горизонта, ориентировать карту;</p>		

7	Дирекционный угол.	1	<p><i>Нахождение дирекционных углов.</i></p> <p>(Презентация)</p>	<p>Знать нахождение дирекционного угла: перевод дирекционный угол в магнитный азимут и обратно..</p> <p>уметь нахождение азимута по дирекционному углу, направления движения по карте, схема движения.</p>		
8	Измерение расстояния на местности	2	<p><i>Измерение углов (с помощью бинокля, линейки с миллиметровыми делениями, подручных предметов). Измерений расстояний (глазомерное, по спидометру машины, по угловым размерам предметов, по линейным размерам предметов, ногами, на слух). Определение линейных размеров предметов (высоты дерева, их толщины и густоты леса). Определении ширины реки. Высоту дерева.</i></p> <p>(Презентация)</p>	<p>знать правила измерений расстояний, углов, высоты предметов и крутизны скатов на местности.</p> <p>уметь измерять углы и расстояния на местности, уметь характеризовать местность по изображению рельефа на картах. Определять высоту ширину предметов. Определить расстояния на местности.</p>		
	ВСЕГО ЧАСОВ	17				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428928

Владелец Казимирская Алла Геннадьевна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025